

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W GRÓDKOWIE**

**Innowacja pedagogiczna
dla klasy VIIa SP**

Metoda CLIL –biologia po angielsku

**‘GREENING LANGUAGES ’
„NA ZIELONYCH JĘZYKACH”**

Opracowanie programu: mgr Justyna Opara- Samborska –
nauczyciel języka angielskiego i biologii

Termin realizacji: 01.09.2021r – 24.06.2022r

Spis treści :

- I.*** Główne założenia programu
- II.*** Cele programu
- III.*** Opis programu
- IV.*** Tematyka nauczania
- V.*** Materiały i środki dydaktyczne
- VI.*** Ewaluacja działań.

I Główne założenia programu:

Język angielski jest obecnie językiem międzynarodowym , używanym w nauce, polityce, handlu, rozrywce. Biegle posługiwanie się tym językiem jest niezbędne zarówno w większości miejsc pracy jak i w turystyce . Znajomość języka obcego to sztuka efektywnej komunikacji w tym języku.

Niestety, komunikacja na klasycznych lekcjach języka angielskiego jest często nieco sztuczna , gdyż przekazywane informacje (np. „, Mr Smith lives in London”) nie są przydatne dla uczniów.

Przekaz ciekawych i jednocześnie potrzebnych (objętych podstawą programową z biologii) wiadomości biologicznych po angielsku niewątpliwie powiększy zarówno biologiczne jak i językowe kompetencje uczniów.

Jak wykazały badania naukowe na uczniach uczących się w klasach dwujęzycznych , wykazują oni większą motywację do nauki i aktywność, posiadają większy zasób słownictwa, większą chęć mówienia w języku obcym, większą umiejętność posługiwania się słownikiem oraz samodzielność i wytrwałość w pracy.

Opracowany przeze mnie program umożliwia realizację niektórych zagadnień z biologii w klasie VIII w języku angielskim.

II. Cele programu:

1. Uświadomienie uczniom, że język angielski jest skutecznym narzędziem autentycznej komunikacji.
2. Przekonanie uczniów, że znajomość języka angielskiego umożliwia czerpanie wiedzy z różnorodnych źródeł (np. anglojęzycznych stron internetowych, filmów, publikacji popularnonaukowych itp.)
3. Poszerzenie wiedzy biologicznej uczniów i urozmaicenie zajęć z biologii poprzez korzystanie z różnorodnych filmów, prezentacji, ćwiczeń oraz tekstów anglojęzycznych dostosowanych poziomem do umiejętności uczniów .
4. Zwiększenie kompetencji językowych uczniów:
 - poszerzenie angielskiego słownictwa
 - doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu (filmy)
 - doskonalenie umiejętności czytania (filmy z napisami, teksty popularnonaukowe)
 - doskonalenie umiejętności wypowiedzania się w języku angielskim
5. Uczenie się współpracy – wykorzystując techniki pracy w grupach i parach.
6. Wspieranie działań twórczych i kreatywności młodzieży w zakresie uczenia się języka.

III. Opis programu

1. Innowacją zostaną objęci uczniowie klasy VIIIa Szkoły Podstawowej w Gródkowie.
2. Ilość godzin lekcyjnych – 30.
3. Zakres treści biologicznych realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową z biologii dla szkoły podstawowej (niektóre tematy rozszerzają treści z podstawy programowej). Część zajęć nawiązuje do tematyki omawianej na lekcjach biologii w klasie VI (zoologia), pozostałe dotyczą zagadnień realizowanych na lekcjach biologii w klasie VIII (genetyka, ewolucja, ekologia , ochrona środowiska naturalnego)
4. Poziom językowy programu to A1/A2/B1. W celu zachęcenia uczniów i zbudowania w nich poczucia pewności siebie, początkowe zajęcia będą na najprostszym poziomie językowym (A1), by stopniowo przejść na poziom A2, a na końcowym etapie osiągnąć poziom B1. Na zajęciach będą używane również autentyczne , nie uproszczone materiały (np. filmy BBC Earth), ale będą one dodatkowo wyjaśniane przez nauczyciela.
5. Zajęcia będą prowadzone dwujęzycznie tj. większość komunikacji będzie się odbywać po angielsku, ale trudniejsze zagadnienia będą objaśniane języku polskim.
6. Wszystkie zagadnienia (z wyjątkiem ostatnich zajęć terenowych) mogą być realizowane zarówno w klasie jak i online.

IV Tematyka nauczania:

DZIAŁ 1 – ANIMALS (ZWIERZĘTA)

Powtórzenie, poszerzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa biologicznego poprzez zagadki, krzyżówki, proste teksty i ćwiczenia. Utrwalenie, zautomatyzowanie czasu Present Simple poprzez opowiadanie o życiu różnych gatunków zwierząt. Przypomnienie i utrwalenie klasyfikacji zwierząt.

1. Animals – vocabulary revision (Ew s.24, CE1 s.116)

2. Animal classification reading practice (P2 s. 29, CE 2 s. 11,12)

3- 6 Different kinds of animals : (reading comprehension, speaking)

- **Animals' factfile** (Go1 s.68, tabela, F3 w s.55)
- **Water mammals** (Go1s.40,41, F3s 101)
- **Birds of a Feather** (E1 s.40,41,42,43; E1w s26,27)
- **Kahoot – zwierzęta**

DZIAŁ 2 – GENETICS , EVOLUTION (GENETYKA , EWOLUCJA)

Utrwalenie wiadomości z genetyki i ewolucji poprzez oglądanie filmów i prezentacji popularnonaukowych online w języku angielskim, ćwiczenia na zrozumienie. Wymarłe zwierzęta - dinozaury (czas Past Simple). Sprawdzenie wiadomości poprzez gry online (Kahoot).

7-9 Genetyka

1.From DNA to protein - 3D

<https://www.youtube.com/watch?v=gG7uCskUOrA>

2.What is DNA and How Does it Work?

<https://www.youtube.com/watch?v=zwibgNGe4aY>

3. What is a gene? <https://www.youtube.com/watch?v=5MQdXjRPHmQ>

4.Genes, DNA and Chromosomes explained

<https://www.youtube.com/watch?v=hywRdDVR76A>

5. Kahoot – genetyka <https://play.kahoot.it/v2/>

<https://create.kahoot.it/details/46193f0e-4ac6-49b8-8225-21802cd7abd5>

10-14 Ewolucja

1. What is Evolution?

<https://www.youtube.com/watch?v=GhHOjC4oxh8>

2. 9 Proofs of Evolution (Why Evolution is True) Ft. Holy Koolaid

<https://www.youtube.com/watch?v=LwfxSz73hdI>

3. Charles Darwin's Idea: Descent With Modification

<https://www.youtube.com/watch?v=LFKnqB-OQcU&list=PLybg94GvOJ9HH3IbmPRCfU4knUiBJPq1Z&index=16>

4. Phylogeny and the Tree of Life

<https://www.youtube.com/watch?v=KLMn4XwS8Tw&list=PLybg94GvOJ9HH3IbmPRCfU4knUiBJPq1Z&index=18>

5. Ewolucja – kahoot <https://play.kahoot.it/v2/gameover?quizId=8ed206f1-cac6-430f-89e4-93e3dcac670e>

14 . Dinosaurs – reading comprehension (CE3s.16,17,108,109, kserokopie, film)

DZIAŁ - 3 ECOLOGY, ENVIRONMENTAL MATTERS (EKOLOGIA, PROBLEMATYKA OCHRONY ŚRODOWISKA NATURALNEGO)

Powtórzenie, poszerzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa ekologicznego poprzez zagadki i ćwiczenia (również online) Oglądanie filmów popularnonaukowych dotyczących problemów ekologicznych, dyskusja.

Czytanie tekstów popularnonaukowych (poziom A2/ B1) o tematyce ekologicznej. Utrwalanie bardziej zawansowanych konstrukcji gramatycznych (okresy warunkowe). Sprawdzenie wiadomości poprzez gry online (Kahoot).

15. In the rainforest- reading comprehension (CE 3s.11, 12, 106,107; film)

16. Save It (CE3s.67,; film)

17 . Alternative Energy (CEs3 s.69, film)

18. People and Planet Earth (CE3 s.72,133 , How to Save Our Planet Sir David Attenborough , BBC Earth

<https://www.youtube.com/watch?v=0Puv0Pss33M>)

19-20 Environmental problems – vocabulary exercises. (R s.41; ćw. 4,5,6, s.44, 45)

21- 22. How can we solve the problem of fresh water ?-reading comprehension, vocabulary and speaking practice (R s.43, Rw s.56)

23- 28. Global warming :

- ‘The Big Thaw’ - reading comprehension (RE s.137, 138,139)
- ‘Global warming’ –reading, vocabulary practice (RE s.145,146)
- “ Global warming disaster imminent “ (R z ćw . s. 5,6), reading, vocabulary practice
- <https://quizlet.com/520421119/greenhouse-effect-flash-cards/> pojęcia ekologiczne greenhouse effect - ćwiczenia online na słownictwo
- <https://quizlet.com/546537881/the-greenhouse-effect-2-flash-cards/> greenhouse effect
- “What Is the Greenhouse Effect?” film
<https://www.youtube.com/watch?v=SN5-DnOHQmE>
- Climate Change - We are the PROBLEM & the SOLUTION (Animated Infographic) –film https://www.youtube.com/watch?v=-D_Np-3dVBQ&t=54s
- “How to Save Our Frozen Worlds” WWF Sir David Attenborough
<https://www.youtube.com/watch?v=0QUy5-eg-dU>
- Climate change – Kahoot
<https://kahoot.com/academy/study/collections/climate-challenge/>
- How Does Climate Change Impact Ecosystems? – Kahoot
<https://kahoot.com/academy/study/collections/climate-challenge/>
- **Earth Day – Kahoot** https://embed.kahoot.it/d2b4dbcd-d9cf-4c1f-a76e-85500662a6a9?utm_campaign=widget&utm_source=ndla&utm_medium=iframe_embed&utm_content=d2b4dbcd-d9cf-4c1f-a76e-85500662a6a9

29-30 Let’s explore our forest –zajęcia terenowe w Lesie Gródkowskim , obserwacja I rozpoznawanie roślin z aplikacją Plant Net, rozpoznawanie gatunków drzew , nazywanie ich po angielsku.

VII. Materiały i środki dydaktyczne

Podczas realizacji programu zostaną wykorzystane fragmenty podręczników następujących wydawnictw (w nawiasach podano skróty użyte w opisie lekcji):

- Cambridge - „Cambridge English for Polish Schools” –część I, II, III. **(CE)**
- Express Publishing – Enterprise **(E)**
- Longman/ Pearson –“ Go for Poland”1 **(Go)** , “ Friends’ 3 **(F)**, Repetytorium ósmoklasisty **(R)**, Repetytorium z ćwiczeniami **(R z ćw.)**
- National Geographic/ Heinle -Reading Explorer **(RE)**
- Oxford- “Project”2 **(P)**
- Materiały własne

Wykorzystane będą strony internetowe m.in. :

- You Tube : filmy WWF International, Khan Academy , Stated Clearly, Professor Dave Explains , BBC itp
- Kahoot – quizy
- Quizlet – ćwiczenia na słownictwo

W czasie lekcji uczniowie będą również korzystać z plansz i środków dydaktycznych dostępnych w Zielonej Pracowni.

VIII Ewaluacja działań.

CELEM EWALUACJI BĘDZIE :

- atrakcyjność programu,
- użyteczność zagadnień
- skuteczność stosowanych metod

FORMY EWALUACJI PROGRAMU TO:

- obserwacja pracy i zaangażowania uczniów podczas zajęć,
- pogadanki podsumowujące zajęcia ,
- krótkie ankiety dla uczniów na koniec niektórych zajęć,
- ankieta na koniec całego programu,
- udział i osiągnięcia uczestników programu w konkursach językowych i ekologicznych

Ankieta po zajęciach:

1. Co Ci się podobało na dzisiejszych zajęciach ? Dlaczego?

.....

2. Co Ci się nie podobało na dzisiejszych zajęciach ? Dlaczego?

.....

3. Czego pożytecznego nauczyłaś się dzisiaj?

.....

Ankieta na zakończenie programu:

Proszę o wypełnienie ankiety. Odpowiedz na pytania:

1. Które z zajęć podobały Ci się najbardziej i dlaczego?

.....

2.Czego nauczyłaś /łaś się na tych zajęciach?

.....

3.Które zajęcia nie podobały Ci się i dlaczego ?

.....

